



UACAM
Universidad Autónoma de Campeche



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



Centro de Investigación en
Materiales Avanzados, S.C.



**UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA**

Compendio de herramientas metodológicas

GRUPO DE TRABAJO DEL PROYECTO: “Planta comunitaria para el secado de productos pesqueros operada con energía termosolar para su integración en comunidades rurales”, número de aprobación CONAHCYT 319524



ÍNDICE

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	3
2	METODOLOGÍA UTILIZADA	4
2.1	TIPOS DE ESTUDIOS	4
2.2	DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN	4
2.3	FUENTES DE INFORMACIÓN	4
2.4	CRITERIO DE LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO.	5
3	TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	5
4	DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS	6
4.1	CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA COMUNIDADES PESQUERAS (ANEXO 1).....	6
5	ANEXOS	7
5.1	ANEXOS 1: cUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO PARA LAS COMUNIDADES PESQUERAS 7	
5.2	ANEXO 2: GUÍAS DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD PARA PESCADORES.....	13
5.3	ANEXO 3: HISTORIA DE VIDA DE MUJERES DE PESCADORES	14
5.4	ANEXO 4: CRONOGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO SEGUNDA ETAPA.....	15
5.5	ANEXO 5: PROGRAMA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES COMUNITARIOS Y DE GÉNERO EN LERMA	15
6	CONCLUSIÓN	18
7	BIBLIOGRAFÍA	19

1 INTRODUCCIÓN

En el proyecto de instalación de una planta de secado de productos marinos en comunidades pesqueras de la entidad, el objetivo central encomendado al área de Ciencias Sociales fue generar información socioeconómica y cultural para determinar la comunidad adecuada para el establecimiento de la planta. Estrechamente relacionado con ello también ha sido importante para este equipo el diseño de los procedimientos y estrategias para facilitar la apropiación e integración de la planta a la comunidad definida, procurando una complementariedad entre las técnicas de secado de alimentos marinos y las experiencias y conocimientos autóctonos de los pobladores.

Todas las herramientas metodológicas y técnicas de este compendio fueron propuestas por el equipo para alcanzar esos propósitos. Pero, asimismo, consideramos en dicha selección el perfil académico y la experiencia de los integrantes del equipo, el cual está integrado interdisciplinariamente por una Economista, un Sociólogo, una Antropóloga Social y una maestra en Educación, ésta última especializada en la realización de los talleres.

La aplicación de instrumentos metodológicos en el área social del proyecto da sustento científico a los estudios y análisis de los datos obtenidos. Estas herramientas consisten en técnicas de investigación propias y del objeto de estudio tales como la observación, registro, investigación documental, entrevistas y cuestionarios; también consideramos datos estadísticos y resultados de otros estudios realizados por organismos de gobierno o de la sociedad civil.

El análisis de los datos obtenidos nos permitirá identificar las problemáticas sociales de la pesca, su organización productiva y cultural, los actores participantes y en qué consisten las tensiones y retos a enfrentar en el complejo aspecto social del proyecto. La información cuantitativa y cualitativa obtenida nos permitirá diseñar las estrategias adecuadas para la inserción de la planta en la vida y organización comunitaria con la menor disrupción posible. Por el contrario, la factibilidad de su instalación debe contribuir a un cambio en la forma de producir, permitir a la comunidad pesquera apropiarse culturalmente de las nuevas tecnologías sustentables y aprovechar sus recursos productivos para impulsar el bienestar de sus grupos domésticos.

2 METODOLOGÍA UTILIZADA

En la parte de la investigación social se definió aplicar un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) considerando instrumentos metodológicos como el caso de las historias de vida y entrevistas a profundidad. Estas técnicas nos proporcionaron información para entender las dinámicas y relaciones de género al interior de los grupos domésticos, el papel de las mujeres en la generación de ingresos y en la actividad pesquera, así como la estructura organizativa, los actores y las problemáticas de la pesca.

El segundo instrumento fue el Cuestionario Socioeconómico, el cual nos permitirá conocer en profundidad el contexto social y económico del área donde se quiere operar la planta, valorando las potencialidades productivas, de equipamiento e infraestructura con que cuenta la localidad de Seybaplaya, Campeche. También nos proporciona información demográfica, niveles de ingreso y de bienestar o exclusión para identificar las comunidades más vulnerables y con mayores necesidades e interés para acoger el proyecto.

El objetivo es caracterizar e identificar las condiciones sociales, económicas y culturales de las comunidades pesqueras de Seybaplaya y realizar un comparativo con los datos obtenidos en la primera Etapa del Proyecto de Lerma, Punta Xen y Sabancuy, y determinar la viabilidad de la instalación de la Planta comunitaria para el secado de productos pesqueros, operada con energía termosolar para la integración de comunidades rurales.

2.1 TIPOS DE ESTUDIOS

El diseño empleado es de tipo no experimental, observando solo los fenómenos de nuestro interés (la situación socioeconómica y cultural de los pescadores ribereños), en su ambiente natural, describirlos y analizarlos sin necesidad de alterar su entorno. El corte de estudio es de tipo longitudinal pues la recolección de datos se realizó en dos momentos durante el periodo de agosto - octubre de 2023.

2.2 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de los instrumentos metodológicos a la comunidad de Seybaplaya, específicamente en los muelles, a lo largo del malecón, en bodegas pesqueras y en domicilios de los pescadores.

2.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

La unidad de estudio son pescadores que tienen como característica común la práctica de la pesca de tipo ribereño.

2.4 CRITERIO DE LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO.

La selección de los participantes es por conveniencia, no probabilístico y no aleatorio. Se eligió este tipo de muestra considerando que la fuente de información pertenece a una población muy grande y a la dificultad de encontrarlos, en una hora, día o espacio determinado ya que la actividad pesquera se realiza en diferentes tiempos según la especie o temporada. En este sentido se aplicaron los instrumentos a los participantes que tenían disponibilidad para formar parte de la muestra, así como por la proximidad del informante.

Para la aplicación del cuestionario, la muestra estuvo compuesta por un total de 80 participantes.

Como técnica cualitativa, en el caso de las entrevistas a profundidad no aplica la estimación de una muestra, sino la selección de informantes de acuerdo con la naturaleza de la unidad de análisis y a los objetivos de la investigación. En este caso, se entrevistaron a los pescadores, generalmente jefes de sus grupos domésticos, y a sus esposas, porque el objetivo era conocer la organización y problemática de la pesca, que sólo conocen los varones, y el papel productivo y doméstico de las mujeres de este tipo de comunidades

3 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

La elección de las técnicas de investigación se realizó de acuerdo al objetivo general de incidencia del proyecto:

Contribuir al crecimiento socioeconómico, empoderamiento social y resignificación de las comunidades pesqueras a través de la vinculación del saber y tradiciones ribereñas de los pescadores, las mujeres de la comunidad y las personas de tercera edad con el conocimiento de las actuales tecnologías para aprovechamiento energético sustentable, mediante la aplicación de secado solar de productos marinos locales.

En lo específico se utilizó la técnica de investigación cualitativa tales como las historias de vida y las entrevistas a profundidad y en el caso de la técnica cuantitativa el cuestionario socioeconómico para comunidades pesqueras. Con los datos obtenidos de este último se elaboró un diagnóstico socioeconómico de las tres comunidades en estudio. La información también permitirá conocer las condiciones sociales y ambientales en términos de pobreza, marginación, rezago social y uso de recursos naturales por parte de las familias de las comunidades pesqueras en estudio.

4 DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

4.1 CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA COMUNIDADES PESQUERAS (ANEXO 1)

El Cuestionario se diseñó en cuatro apartados con preguntas abiertas y cerradas:

- Aparado 1.- Características Individuales con 13 pregunta.
- Apartado 2.- Características de la vivienda con 13 preguntas.
- Apartado 3.- Servicio de salud e infraestructura pública con 4 preguntas.
- Apartado 4.- Datos económicos organizado con 19 preguntas.
 - Entrevistas a profundidad a pescadores de las tres comunidades para indagar la organización comunitaria de la pesca y sus problemáticas. (Anexo 2).
 - Entrevistas a profundidad sobre trayectorias de vida a mujeres de diferentes generaciones para conocer el impacto de la pesca en sus experiencias, sus condiciones de vida y sus representaciones culturales. (Anexo 3)
 - Entrevistas a profundidad sobre relaciones de género y generaciones para conocer la participación de las mujeres, los jóvenes y las personas de la tercera edad en la organización doméstica y la actividad pesquera. (Tercera Sección del Anexo 2)
 - Talleres de género basados en el enfoque participativo de las mujeres, en los cuales se propició el despliegue de sus conocimientos sobre las participaciones de las diferentes generaciones y géneros en las rutinas domésticas y en las actividades pesqueras (Serrano, M., Manuel., 2009). (Anexo 4)
 - Anexo 5 Cronograma de desarrollo comunitario Segunda Etapa del Proyecto.
 - Anexo 6: programa para la realización de talleres comunitarios y de género en Lerma.

5 ANEXOS

5.1 ANEXOS 1: CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO PARA LAS COMUNIDADES PESQUERAS

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO PARA COMUNIDADES PESQUERAS

Datos de identificación

Control de la vivienda

ENTIDAD _____
MUNICIPIO _____
LOCALIDAD _____

NUMERO DE VIVIENDA _____

Apartado 1. Características individuales

1. Sexo	1) Masculino _____	2) Femenino _____	
2. Edad _____			
3. ¿En qué estado, país, municipio y localidad, nació usted? (escriba el nombre)			
País _____	Estado _____	Municipio localidad _____	
4. ¿En qué estado, país, municipio y localidad, vive usted? (escriba el nombre)			
País _____	Estado _____	Municipio localidad _____	
5. ¿Habla usted algún dialecto o lengua indígena?	1) Si _____	2) No _____ ¿Cuál? _____	
6. ¿Sabe leer y escribir?	1) Si _____	2) No _____	
7. ¿Cuál es su escolaridad?			
Nivel	04 Preparatoria o bachillerato	07 Normal	
01 Ninguno	05 Estudios técnicos con primaria	8 Profesional o posgrado	
02 Primaria	06 estudios técnicos con		
03 Secundaria	secundaria		
8. ¿Cuál es su estado civil?			
1) Soltero _____	2) Casado _____	3) Unión libre _____	
5) Viudo _____	4) Separado o divorciado _____		
9. En su casa, ¿es usted el jefe del hogar?			
1) Si _____			
2) No _____ ¿Quién es? _____			
10. Incluyéndose usted, en total ¿cuántas personas viven en su casa? (contar a los niños) (si vive solo pase a preg. 14)			
¿Me puede decir el sexo, la edad y escolaridad de cada una?			
<i>Personas</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Escolaridad</i>
Persona 1			
Persona 2			
Persona 3			
Persona 4			
Persona 5			

11. Incluyéndose usted, ¿Cuántas de ellas trabajan? _____ ¿Me puede decir a que se dedican?

<i>Personas</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Parentesco</i>
Persona 1		
Persona 2		
Persona 3		
Persona 4		
Persona 5		
00 Ninguna		

12. Incluyéndose usted, ¿Cuántas de las que trabajan aportan ingreso al hogar? _____

13. ¿Aproximadamente cuanto aportan cada una?

<i>Personas</i>	<i>Ingresos (\$)</i>
Persona 1	
Persona 2	
Persona 3	
Persona 4	
Persona 5	

Apartado 2. Características de la vivienda.

14. ¿La vivienda es? Propia _____ Rentada _____ Prestada _____

15. ¿De qué material están hechos las paredes de la vivienda?

1) Block _____ 2) Piedra _____ 3) Huano _____ 4) Madera _____ 5) Lámina de cartón _____

6) Lámina metálica _____ 7) Material de desecho _____

16. ¿De qué material es el techo de su vivienda?

1) Losa de concreto o viguetas con bovedillas _____ 2) Lámina de Asbesto _____

3) Lámina metálica _____ 4) Lámina de cartón _____ 5) Palma _____

6) Material de desecho _____

17. ¿De qué material es el piso de su vivienda?

Loza _____ 2) Cemento _____ 3) Tierra _____ Madera _____ 4) Otro (especifique) _____

18. ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda? _____

19. ¿Tiene cocina? 1) Si _____ 2) No _____

20. ¿Qué combustible usan para cocinar? _____

- 1) Gas _____ 2) Electricidad _____ 3) Leña o carbón _____
21. ¿Tiene sala? 1) Si _____ 2) No _____
22. ¿Tiene Baño? 1) Si _____ 2) No _____
23. ¿El baño tiene?
- 1) Taza con descarga directa de agua _____
- 2) Le echan agua con cubeta _____
- 3) Regadera _____
- 4) Lavabo de manos _____
- 5) Piso de cemento _____
- 6) Piso de loza _____
24. ¿Tienen luz eléctrica? 1) Si _____ 2) No _____
25. ¿Tienen agua potable o entubada? 1) Si _____ 2) No _____
26. ¿La vivienda cuenta con:
- 1) Tinaco 1) Si _____ No) _____
- 2) Aljibe o cisterna 1) Si _____ 2) No _____
- 3) Bomba de agua 1) Si _____ 2) No _____
- 4) Calentador solar 1) Si _____ 2) No _____
- 5) Aire acondicionado 1) Si _____ 2) No _____
- 6) Refrigerador 1) Si _____ 2) No _____
- 7) Lavadora 1) Si _____ 2) No _____
- 8) Estufa 1) Si _____ 2) No _____
- 9) Licuadora 1) Si _____ 2) No _____
- 10) Televisor 1) Si _____ 2) No _____
- 11) Radio 1) Si _____ 2) No _____
- 12) Ventiladores 1) Si _____ 2) No _____
- 13) Computadora, Lap top o Tablet 1) Si _____ 2) No _____
- 14) Línea telefónica fija 1) Si _____ 2) No _____
- 15) Teléfono celular 1) Si _____ 2) No _____
- 16) Servicio de televisión de paga 1) Si _____ 2) No _____
- 17) Batea 1) Si _____ 2) No _____
- 18) Internet 1) Si _____ 2) No _____
- 19) Letrina 1) Si _____ 2) No _____

Apartado 3. Servicios de salud e infraestructura pública

27. ¿Tienen alumbrado público? 1) Si _____ 2) No _____
28. ¿Tiene embanquetado público? 1) Si _____ 2) No _____
29. ¿Pasa el servicio de basura? 1) Si _____ 2) No _____
30. ¿Cuál es su servicio de salud)
- 1) IMSS _____ 2) ISSSTE _____ 3) Centro de salud _____ 4) Marina _____
- 5) PEMEX _____ 6) Privado _____

Apartado 4. Datos Económicos

31. ¿Cuántos años tiene como pescador? _____
32. ¿Antes de dedicarse a la pesca ¿trabajaba usted en otra actividad?
- 1) Sí _____ ¿En qué trabajaba? _____

2) No _____

33. Aproximadamente, ¿cuántos kilos de producto pesquero obtiene en cada viaje de pesca? _____

34 ¿ Por orden de importancia cuáles son las especies marinas que captura al mes, la cantidad y el precio de venta ?

<i>Especie</i>	<i>Mes de pesca o temporada</i>	<i>Cantidad (kilogramos)</i>	<i>Duración de la jornada de pesca (horas)</i>	<i>Precio de venta</i>

35. Cuantas personas le acompañan en un viaje de pesca _____

36. ¿Devuelve alguna especie al mar si no es el tamaño, especie o peso de la pesca de día

1) Si _____ ¿Cuál (es)? _____; 2) No

36. ¿A quién vende usted sus productos y con qué frecuencia?

<i>Unidad de venta</i>	<i>Siempre</i>	<i>Regularmente</i>	<i>De vez en cuando</i>
*Centro de acopio			
*A mayoristas			
*A detallistas			
*Cooperativa			
*Empresa			
A consumidores finales			
Otros			

Observaciones: Anotar los datos de la unidad de venta

37. ¿Tiene usted embarcación y artes de pesca? Si _____

¿Qué Tipo de embarcación (Describir especificaciones)

<i>Tipo de embarcación (Lancha, Barco, Cayuco)</i>	<i>Material del casco (: madera, fibra de vidrio, aluminio/hierro, otro)</i>	<i>Medio de propulsión (motor fuera de borda, estacionario, remo, potencia)</i>	<i>Eslora, manga y puntal (metros)</i>	<i>Combustible (gasolina o diesel)</i>	<i>Conservación del producto (Congelado, hielo, ninguno)</i>	<i>Años de la embarcación y medio de propulsión</i>

- 2) No _____ ¿Quién le proporciona la embarcación? _____
3) ¿Qué tipo de pescador es? Libre _____; empleado _____; buzo _____; otro (especifique) _____

38) ¿Tiene equipos de navegación y pesca? Si _____ ¿Cuáles?:

<i>Equipo</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
Brújula		
Radio VHF/SSB		
Ecosonda		
Radar		
Winche/ Halador		
Radio localizador		
GPS		
Teléfono celular		
Otros		
Ninguno		

39. Si no tiene equipos o solo algunos ¿quién se lo proporciona? _____

41. De la siguiente lista, ¿Cuáles artes de pesca utiliza para pescar?

- 1) Atarrayas _____
- 2) Red de arrastre _____
- 3) Red agallera _____
- 4) Palangre / línea 5 _____
- 5) Nasa 6 _____
- 6) Línea o cuerda de mano _____
- 7) Arpón _____
- 8) Recolección de Moluscos _____
- 9) Otros: _____

42. ¿Para usted cuál es el arte de pesca más efectivo para pescar y cuál o cuáles especies captura?

43) ¿Cuántos viajes en promedio realiza al mes? _____

44. Costo promedio de un viaje de pesca

<i>Concepto de gasto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo total por viaje</i>
	Combustible (litros)	
- Gasolina		
- Disiel		
	Hielo	
- Barra		

- Molido	Avitallamiento
Alimentos Carnada Otros (especifique)	
45. Si usted no cubre los gastos. ¿Quién le provee del avitallamiento, cuanto le cuesta y que incluye? _____	
46. ¿Pertenece usted a alguna organización pesquera? Sí _____ ¿Cuál es el nombre de esa organización? _____ ¿Cuántos asociados o miembros tiene esa organización? _____ ¿Cuántas mujeres y cuántos hombres conforman la organización? 2) Mujeres _____ 2) Hombres _____ 3) No _____	
47. ¿Realiza otra actividad económica cuando no se dedica a la pesca? 1) Si _____ ¿Cuál (s)? _____ ¿Podría decirme cuál es el ingreso que obtiene por este empleo? _____ 2) No _____	

* **Centros de acopio.** son el punto de concentración y almacenamiento para los alimentos y mermas que las diferentes industrias alimentarias

***Mayorista.**- Agente intermediario entre pescadores o productores y empresas minoristas, cuya actividad económica se basa en la compra y venta de productos al por mayor a otras empresas **mayoristas** y minoristas.

***Detallista** o minorista es el que vende los productos o servicios al consumidor final.

***Cooperativa.**- Organización social integrada por personas físicas con base en intereses comunes (actividades económicas de producción, distribución y distribución de bienes y servicios) y en los principios de solidaridad, esfuerzo propio y ayuda mutua, con el propósito de satisfacer necesidades individuales y colectivas.

***Empresa.**- Organización de personas y recursos que desarrollan una actividad en particular..

5.2 ANEXO 2: GUÍAS DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD PARA PESCADORES

Objetivos

Conocer la organización comunitaria de la pesca y las dinámicas de género de los grupos domésticos, de tres localidades pesqueras, que nos permitan tomar decisiones sobre la instalación de una planta de secado de peces.

Datos personales

- Lugar de nacimiento
- Edad
- Nivel de escolaridad
- Estado civil
- ¿Es usted jefe del hogar?

I. LA PESCA

- ¿Desde cuándo y cómo empezó a trabajar en la pesca?
- ¿Qué posición ocupa en la actividad, es dueño de lancha o ayudante, o asalariado?
- ¿Qué hace un asalariado (o dueño, si lo es) durante la jornada?
- (Si es dueño) ¿Qué gastos tiene que realizar para poder salir a pescar?
- (Si es dueño) ¿Pertenece a alguna cooperativa, desde cuándo?
- (Si es socio de una cooperativa) ¿Qué requisitos le pidieron para ingresar?
- ¿Qué hacen con la pesca, a dónde la venden o la entregan?
- (PX) Los coyotes de Champotón ¿les dan la gasolina, o la carnada o algún avituallamiento a los pescadores?
- ¿Lo que gana le da para vivir, por qué?
- ¿Qué otros trabajos han realizado o realiza, aparte de éste, y por qué?

II. OTROS ACTORES EN LA PESCA: BUZOZ, EMPRESARIOS Y GOBIERNO

- ¿Hay buzos o buceadores en la localidad, para quién o quiénes trabajan?
- (Si hay buzos) ¿Cómo ve el trabajo de los buzos: ¿ayudan a la conservación de las especies, por qué? (Si no hay buzos, pasar de la 9 a la 11)
- ¿Qué tipos de apoyos les da el gobierno (del estado o federal) para la pesca?
- ¿Qué requisitos les pide el gobierno para poder pescar?
- ¿Hay congeladoras en la localidad, los dueños son de la comunidad?
- ¿Los dueños tienen sus propias lanchas o les compran la pesca a los pescadores?
- ¿A dónde venden ellos la pesca?
- ¿Cree que le va mejor a los dueños que a los pescadores, por qué?
- ¿Cuáles son los principales problemas de la pesca?

III. RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DE GÉNERO PARA HOMBRES Y MUJERES

- ¿Cómo se reparten los quehaceres de la casa entre todos los miembros de su familia? (Padre, madre, hijo(a)s)?
- ¿Quiénes toman decisiones en los asuntos de la casa sobre los gastos, la educación de los hijos, los permisos para salir, quiénes deben aportar ingresos, quiénes deben aplicar los castigos, etc.?
- ¿Quién administra el dinero de la familia y cómo se pusieron de acuerdo para hacerlo así?
- Cuando tiene problemas entre Ud. y su esposo(a) ¿cómo los resuelven?
- Los ancianos de la casa ¿realizan algún tipo de trabajo remunerado o doméstico?
- ¿A qué edad se retiraron de la pesca, o de su trabajo remunerado?

IV. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA O COOPERATIVA

- ¿Qué relación tiene la autoridad municipal con los pescadores, los apoya, los excluye, no les hace caso?
- ¿Hay alguna junta del pueblo en la que participen los pescadores?
- () ¿Por qué no se ha podido organizar una cooperativa?
- () ¿Quién les organizó?, ¿cómo nombraron a la directiva?
- () ¿Qué tipo de presión hicieron?
- () ¿Qué beneficios o problemas han traído las cooperativas para los pescadores?
- () ¿Cómo han funcionado las cooperativas, ha habido utilidades para los pescadores, o sólo para los directivos?
- () ¿Tienen asambleas en las que toman decisiones entre todos, se respetan esas decisiones?
- () ¿Ha habido algún caso de corrupción de directivos o de socios, los castigaron?

5.3 ANEXO 3: HISTORIA DE VIDA DE MUJERES DE PESCADORES

Datos personales

- Lugar de nacimiento
- Edad
- Nivel de escolaridad
- Estado civil
- ¿Es usted jefe del hogar?
- ¿Desde cuándo y cómo está conectada al mundo de la pesca?
- ¿Me puede contar como era su familia de pequeña?
- ¿Cómo se repartían los quehaceres de la casa entre todos los miembros de su familia?(Padre, madre, hijo(a)s)?
- ¿Y ahora? ¿En su familia cómo se reparten los quehaceres de la casa entre todos

los miembros de su familia? ¿Padre, madre, hijo(a)s?

- ¿Quiénes toman decisiones en los asuntos de la casa sobre los gastos, la educación de los hijos, los permisos para salir, quiénes deben aportar ingresos, quiénes deben aplicarlos castigos, etc.?
- ¿Quién administra el dinero de la familia y cómo se pusieron de acuerdo para hacerlo así? ¿Cuándo tiene problemas entre usted y su esposo(a) ¿Cómo los resuelven?
- ¿Qué tipo de problemas o conflictos pueden generarse entre padres e hijos?

5.4 ANEXO 4: CRONOGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO SEGUNDA ETAPA

5.5 ANEXO 5: PROGRAMA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES COMUNITARIOS Y DE GÉNERO EN LERMA

Fase 1: Sensibilicen (febrero-marzo/2023)

Objetivo

Establecer contacto con la autoridad municipal, líderes naturales y directivos de cooperativas ribereñas como enlaces que nos permitan organizar los talleres con pescadores tanto cooperativados libres.

- Contacto con Comisario
- Identificar líderes naturales cooperativistas
- Contacto con líderes formales Presentación del proyecto a cooperativistas

Fase 2: Integración (abril-junio/2023)

Objetivo

Presentar el proyecto de la Planta de Secado a todos los grupos formales e informales de pescadores, no sólo para que lo conozcan, sino también para que expresen sus inquietudes y valoraciones, y podamos entender sus pros y sus contras al proyecto.

- Convocatoria de reunión con los líderes formales de las cooperativas
- Realización de los talleres expositivo-demostrativos de la Planta (presencial, video, etc.) a todas las cooperativas y grupos de pescadores.
- Selección de prospectos/miembros para la integración de la organización comunitaria, o discusión si integramos a todos (miembros de cooperativas y libres).

Fase 3: Organización (julio-agosto/2023)

Objetivo

Búsqueda y definición de la estructura formal organizativa de productores y esclarecimiento de los principios organizativos, dinámica y procesos de tomas de decisiones colectivas que caracterizarán la vida orgánica de la organización comunitaria.

- Determinación Orientación sobre el trabajo colectivo y organizado.
- Elección de los directivos tanto de la organización de pescadores, como de la administración de la planta.
- Selección del equipo académico de asesores que le dará seguimiento a la organización social y a la administración de la Planta, en un proceso de transición.
- Levantamiento de acuerdos y planeación del trabajo comunitario
- Reuniones de trabajo sobre la reflexión y el análisis de los avances

Fase 4: Capacitación (septiembre-octubre/2023)

Objetivo

Entrenar a los pescadores y sus familiares mujeres (esposas, hijas, etc.) en los conocimientos, técnicas y destrezas laborales que requiere el manejo y administración de la Planta.

- Sensibilización sobre el trabajo colaborativo y productivo
- Asesoría sobre equipo de trabajo y rendimiento
- Apropiación comunitaria de la tecnología de la planta desde sus conocimientos empíricos y culturales sobre la pesca

Fase 5: Ejecución (enero-octubre/2024)

Objetivo

Iniciar la operación de la planta poniendo a prueba el trabajo, los conocimientos y las habilidades en el manejo de la tecnología y la administración, por parte del primer equipo de trabajo que se encargue del funcionamiento de la unidad.

- Seguimiento de los avances de la organización comunitaria
- Definición del primer grupo de trabajadores que operará la planta.
- Registro documental de los avances alcanzados

Fase 6: Evaluación (noviembre/2024)



Objetivo

Analizar los aciertos y errores en el primer año de funcionamiento de la planta, para consolidar los primeros y superar los segundos.

- Valoración de los resultados obtenidos
- Sistematización de los logros del proyecto
- Corrección de los yerros que se presentaron

6 CONCLUSIÓN

La selección de las herramientas metodológicas y técnicas aquí descritas nos permitieron un doble acercamiento a las comunidades pesqueras. Por un lado, la encuesta socioeconómica nos proporcionó información para entender los diferentes contextos sociales, condiciones de vida, niveles de ingresos, estructura de las familias nucleares, e infraestructura doméstica, urbana y productiva con la que cuentan las comunidades pesqueras estudiadas. Esta información es valiosa para determinar qué comunidad reúne las mejores condiciones de comunicación e infraestructura para la instalación de la planta, así como en cuál de ellas el proyecto ayudaría a resolver las condiciones de mayor exclusión social.

Por otro, las entrevistas a profundidad nos han dado elementos para comprender la organización productiva y cultural de la pesca, los diferentes actores que participan en ella, la estratificación de éstos y sus relaciones de poder en la lucha por obtener los mayores beneficios de la actividad. Esto último nos ayuda entender dónde están las tensiones y problemas que erosionan tanto los niveles de ingresos de los pescadores con menos apoyos productivos, como la explotación incontrolada de los recursos pesqueros por los actores empresariales con lógicas de maximización de la ganancia. El entendimiento de las relaciones de género y el papel productivo y doméstico de las mujeres también es relevante para el diseño de las mejores estrategias para la integración de la planta a las tradiciones comunitarias y el impulso a la participación de las mujeres en la organización y gestión colectiva de la misma.

Consideramos, en fin, que la información producida debe contribuir a generar criterios para definir el lugar de instalación de la planta y las maneras culturales para su inserción y apropiación colectiva y de género sin distorsionar, sino potenciando, la vida y las identidades comunitarias.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Assmann Aleida, (2002), Ricordare. Forme e mutamenti della memoria culturale, Il Mulino, Bologna, (ed. orig. Erinnerungsräume: Formen und Wandlungen des kulturellen Gedächtnisses, Beck, München 1999).
- Bailey Kenneth D., (1995), Metodi della ricerca sociale, Il Mulino, Bologna.
- Bakhtin Mickail, (1937) Forms of Time and the Chronotope in the Novel. Notes toward a Historical Poetics, en (1981), The Dialogic Imagination: Four Essays, Holquist Michael (ed.), University of Texas Press, Austin and London [redactó en los años 30].
- Berger Peter y Luckman Thomas, (1973), La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires.
- Bertaux Daniel (1999), Racconti di vita. La prospettiva etnosociologica, Franco Angeli, Milano (ed. orig. 1998).
- Bichi Rita, (2007), L'intervista biografica. Una proposta metodologica, Vita e Pensiero, Milano
- Bordieu Pierre. (1972), Esquisse d'une théorie de la pratique, Droz, Genève; ed.), (1993), La misère du monde, Le Seuil, Paris;
- Bruner J., (1997), Life as Narrative, "Social Research", 54, I;
- Candau Joel, (2002), La memoria e l'identità, Ipermedium, Napoli (tr. it. de Tommy Cappellini; ed. orig. Mémoire et Identité, Presses universitaires de France, Paris 1998);
- Cardoso de Oliveira Luis Roberto, (1998), O trabalho do antropólogo, Paralelo 15 y Editora Universidade Estadual Paulista, Brasil;
- Cavallaro Renato. (1981), Storie senza storia. Indagine sull'emigrazione calabrese in Gran Bretagna, CSER, Roma;
- (1996), La pietra, la quercia e i cavalieri. San Biagio tra folklore e mito, Seam, Roma;
- Clifford James, (1993), I frutti puri impazziscono, Bollati-Boringhieri, Torino (tr. it. de Mario Marchetti; ed. orig. The Predicament of Culture, Harvard University Press, Cambridge-Mass.- London 1988);
- Clifford James, Marcus George, (eds.), (1996), Writing culture: the Poetics and Politics of Ethnography, Univ. Of California Press, Berkeley;
- Corbetta Paolo. (1999), Metodologia e tecniche della ricerca sociale, Il Mulino, Bologna;
- La ricerca sociale: metodologia e tecniche, 2003, "III, Le tecniche qualitative", Il Mulino, Bologna;
- Dal Lago Alessandro y De Biasi Rocco, (coord.), (2002), Un certo sguardo. Introduzione all'etnografia sociale, Laterza, Bari;

- Dwyer Kevin. (1979). “The dialogic of Ethnology” en *Dialectical Anthropology*, IV, n.3;
- Fabietti Ugo. (2003). *L’identita etnica. Storia critica di un concetto equivoco*, Carocci, Roma;
- *Storia dell’antropologia*, Zanichelli, Bologna; (coord.) (2001) *Etnografia e culture. Antropologi, informatori e politiche dell’identità*, Carocci, Roma;
- Ferrarotti Franco. (2007), “La historia de vida como método”, *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, vol.14, n.44, mayo agosto 2007, pp.15-40, Universidad Autónoma del estado de México, Toluca.
- (2006), *Manuale di Sociologia*, Laterza, Roma-Bari;
- (2003), *Il silenzio della parola. Tradizione e memoria in un mondo smemorato*, Dedalo, Bari;
- (1968), *Trattato di sociologia*, Utet, Torino;
- (1981), *Storia e storie di vita*, (1989), *La sociologia alla riscoperta della qualità*, Laterza, Roma-Bari;
- Geertz Clifford: (1990), *Opere e vite. L'antropologo come autore*, Il Mulino, Bologna;
- (1998), *Antropologia interpretativa*, Il Mulino, Bologna (tr. it. de Luisa Leonini; ed. orig.
- *Local Knowledge. Further Essays in interpretative Anthropology*, New York 1983);
- Gianturco Giovanna, (2005), *L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto*, Guerini Studio, Milano;
- Guber, Rosana, (2001), *La observación participante. en la etnografía método, campo y reflexividad*. Buenos Aires, Barcelona, Caracas, Guatemala, Lima, México, Panamá, Quito, San José, San Juan, San Salvador, Bogotá, Santiago: Grupo editorial Norma. pp.55-100.
- Halbwachs Maurice: (1987), *La Memoria collettiva*, Unicopli (tr. it. di Paolo Jedlowski e Teresa Grande), Milano, (ed. orig.: *La mémoire collective* (obra póstuma publicada por Alexandre Jeanne, nieta de Halbwachs), Presses Universitaires de France, Paris 1950);
- (1997), *I quadri sociali della memoria*, Ipermedium, Napoli (tr. it. de Gianfranco Brevetto,
- Javeau Claude (2003) [1971], *L'enquête par questionnaire:manuel à l'usage du praticien*,
- Université de Bruxelles, Bruxelles; Jedlowsky Paolo, (2000), *Storie comuni. La narrazione nella vita quotidiana*, Bruno Mondadori, Milano;
- Kattan Emmanuel, (2004), *Il dovere della memoria*, Ipermedium, Napoli (tr. it. de Tommy Cappellini; ed. orig. *Penser le devoir de mémoire*, Presses Universitaires de France, Paris 2002);
- Lewis Oscar (1961), “Los hijos de Sanchez”, en *Etnografia*, (2010), por Joan J. Pujadas i Muñoz, Dolores Comas d’Argemir, Jordi Roca i Girona, Barcelona;

- Maciotti Maria Immacolata (coord.), (1985), Biografia, storia e società. L'uso delle storie di vitanelle scienze sociale, Liguori, Napoli;
- (coord.), (1986), Oralità e vissuto, Liguori, Napoli;
- (coord.), (1997), La ricerca qualitativa nelle scienze sociali, Monduzzi, Bologna;
- (1998), Ladisgregazione della comunità urbana, Siars, Roma;
- Mayhew Henry (2012), [1849], Il lavoro e i poveri nella Londra vittoriana, a cura de MauroCotone, Gangemi Editore, Roma.
- Pineau Gaston y Le Grand Jean-Louis, (2003), Le storie di vita, Guerini, Milano, (tr. it. deGianturco Giovanna; ed. orig. Les histoires de vie, Université de France, Paris 2002);
- Rabinow Paul, (1996), Essays on the Anthropology of Reason, Princeton, New Jersey;
- Ricoeur Paul, (2004), Ricordare, dimenticare, perdonare, Il Mulino, Bologna, (ed. orig. DasRaetsel der Vergangenheit, Wallstein Verlag, Goettingen 1998);
- Palerm, Ángel, (2005), Historia de la Etnología. Tylor y los profesionales británicos, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología-Universidad Iberoamericana, México.
- Silverman David, (2002), Come fare ricerca qualitativa, Carocci, Roma;
- Stocking George (ed.), (1983), History of Anthropology, vol. I, "Observers Observed: Essays on Ethnographic Fieldwork", University of Wisconsin Press, Madison;
- Thomas William y Znaniecki Florian, (1968), Il contadino polacco in Europa e in America, Comunità, Milano, (ed. orig. The Polish peasant in Europe and America: monograph of an immigrant group, University of Chicago Press, Chicago 1918-1920)
- Tedeschi Enrica, (2005), Sociologia e scrittura. Metafore, paradossi, malintesi: dal campo al rapporto di ricerca, Laterza, Bari;
- Todorov Tzvetan, (1996), Gli abusi della memoria, Ipermedium (tr. it. de Antonio CavicchiaScalamonti), Napoli, (ed. orig. Les abus de la memoire, Arlèa, Paris 1995);
- Varese, Stefano, (2008), "Territorios, tierra y recursos: los pueblos y comunidades indígenas y afroamericanas de la costa chica de Oaxaca ante la expansión neoliberal", en Javier Laviña y Gemma Orobítz Gemma, (coord.), (2008), Resistencia y territorialidad. Culturas indígenas y afroamericanas, Estudis d'Antropologia Social i Cultural, Universitat de Barcelona.
- Weber Max, (1973), Ensayos sobre metodologías sociológica, Amorrortu, Buenos Aires.